



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC83000B

I.C. CADORAGO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo di Cadorago è situato nella Bassa Comasca, zona di passaggio tra Milano e la sua area industrializzata e la Svizzera. Le possibilità di lavoro, seppur in calo, consentono ancora un livello occupazionale, ancorché saltuario, accettabile.</p>	<p>Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, determinato da parametri esterni alla scuola, risulta "basso". La possibilità di lavoro in Svizzera, che fino agli anni scorsi garantiva un certo benessere e un forte richiamo per i migranti, ha registrato un notevole decremento. L'incidenza degli alunni proveniente da famiglie con svantaggio socio-economico risulta essere attorno al 10%. Gli alunni con bisogni educativi speciali risultano essere circa il 20% della popolazione scolastica con un'elevata percentuale di alunni con disabilità (5,7%), DSA (6%). L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è passata dal 6,2% al 9,7% nell'ultimo anno scolastico e si prevede un incremento della stessa, tenuto conto degli attuali flussi migratori, che si accentuerà in caso di ripresa economica forte. La distribuzione degli alunni svantaggiati risulta disomogenea e vincolata dalla tipologia di orario scelto dai genitori (tempo normale o indirizzo musicale). Al momento non ci sono gruppi di studenti di provenienza da particolari ambiti di disagio data l'esiguità della popolazione a cui ci si rivolge in rapporto ai numeri degli inurbamenti cittadini.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo di Cadorago è situato nella Bassa Comasca, zona di passaggio tra Milano e la sua area industrializzata e la Svizzera. I comuni di Cadorago e di Guanzate sono ben serviti dai trasporti: autostrada dei Laghi , ferrovia Como-Milano, autobus Nel territorio sono presenti enti e strutture che collaborano con la scuola e offrono opportunità educative e formative a) n°2 Biblioteche (Cadorago e Guanzate) b) numerose associazioni: - associazione genitori di Cadorago-Associazione genitori di Guanzate "Il Caleidoscopio", - associazioni sportive: OSG-Guanzate, US Guanzatese, Olimpia Basket di Cadorago, Olimpia San Martino pallavolo di Cadorago, Olimpia Calcio Cadorago -associazioni teatrali - associazioni culturali: Murarte- Mangiacuscienza, Scelte possibili -Pro Loco -Corpo Musicale di Cadorago d) ASCI, azienda comuni insieme per il sociale, e il Consorzio dell' Olgiatese e) Protezione civile e Croce Azzurra di Cadorago</p>	<p>Le possibilità di lavoro, che fino agli anni scorsi garantiva un certo benessere e un forte richiamo per i migranti, ha registrato un notevole decremento Il pendolarismo verso Como, Milano e la Svizzera è molto diffuso e molti genitori richiedono servizi scolastici ed integrativi per un ampio arco temporale. La scuola si avvale della collaborazione delle agenzie formative presenti sul territorio e dei Servizi Sociali di Cadorago e Guanzate nonché del servizio di neuropsichiatria dell'ASL che risulta purtroppo sottodimensionato per le esigenze dell'ampio territorio del Lomazzone e Olgiatese</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	8,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC83000B
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC83000B
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC83000B
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC83000B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC83000B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC83000B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili derivano dal finanziamento statale e da quelle dei due comuni. L'Istituto non chiede un contributo volontario annuale alle famiglie ma solo la copertura delle spese specifiche (assicurazione alunni, diario, visite di istruzione). Lo stato di manutenzione di 4 dei 5 plessi è buono, ancora carente la manutenzione del plesso della Scuola secondaria di 1° grado di Guanzate. Buona la raggiungibilità con mezzi privati: distanza inferiore ai 2 km tra i plessi e possibilità di parcheggio.</p>	<p>-Assoluta mancanza di piste ciclo-pedonali per il raggiungimento delle scuole da parte degli alunni. - Non ci sono mezzi pubblici che collegano direttamente le scuole di Guanzate con quelle di Cadorago. -Le sedi non sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici per i plessi di Guanzate. -Molto carente la connessione ad internet nei plessi delle scuole primarie, potenziata nell'ultimo anno quella delle scuole sec. di primo grado. -Le certificazioni previste in materia di sicurezza scolastica sono state acquisite solo in parte.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	55	83,0	-	0,0	11	17,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

		COMO		
Fino a 1 anno	X	25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		46,8	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,3	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	51,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC83000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIC83000B	89	69,0	40	31,0	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.697	64,7	3.106	35,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC83000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COIC83000B	8	9,8	10	12,2	39	47,6	25	30,5	100,0
- Benchmark*									
COMO	315	5,9	1.268	23,8	1.984	37,3	1.758	33,0	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,9	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	18,5	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	12	22,2	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	31	57,4	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	21,1	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	28	73,7	61,0	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	64,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	26,7	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	46,7	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei docenti opera da anni nelle rispettive sedi creando un gruppo stabile e significativo che ha permesso l'evoluzione, la continuità e il consolidamento dell'impostazione pedagogico-didattica. Nonostante la fisiologica mobilità, i nuovi docenti, valorizzati quali risorse, trovano le condizioni favorevoli ad una loro positiva integrazione. I docenti tendono a creare al loro interno forme di: - collaborazione attraverso la disponibilità a operare insieme; - crescita professionale attraverso la circolarità delle informazioni, delle esperienze, dei contributi personali che ciascuno può offrire; - condivisioni di intenti educativi. Sono presenti: - docente con master universitario "Didattica e psicopedagogia per i DSA" - docente con certificazione DITALS I°livello- Insegnamento dell'Italiano a Immigrati</p>	<p>- carenza di docenti con certificazioni informatiche, - scarsa presenza di docenti della scuola primaria specialisti per l'insegnamento dell'inglese e specialisti di sostegno</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC83000B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	98,1	97,8	97,9	98,0	99,6	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC83000B	100,0	100,0	99,3	100,0
- Benchmark*				
COMO	99,9	97,8	98,8	98,3
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC83000B	15,4	32,4	30,9	13,2	6,6	1,5	23,3	26,7	23,3	17,5	7,5	1,7
- Benchmark*												
COMO	19,0	29,0	26,9	16,5	6,7	1,9	17,2	27,7	25,1	17,4	8,9	3,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC83000B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC83000B	1,4	0,7	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,9	0,5
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC83000B	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*			
COMO	1,2	1,6	0,9
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Si registrano non ammissioni alla classe successiva della scuola primaria per trasferimento all'estero della famiglia e mancato ritiro dalla nostra scuola. In un caso la ripetenza è stata concordata con la famiglia. La percentuale delle non ammissioni alla classe successiva della scuola secondaria di 1° grado è inferiore al 2%. I trasferimenti che si registrano sono tutti dovuti a cambi di residenza o trasferimenti all'estero. Ottimi: - gli esiti delle certificazioni relative alle competenze della lingua inglese (ente certificatore Cambridge English

Punti di debolezza

Le risorse sono concentrate per il recupero delle fragilità; manca una valorizzazione in termini di progettualità scolastica delle eccellenze.

language Assessment); - i livelli musicali raggiunti certificati dai risultati dei concorsi musicali nazionali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato si nota uno spostamento verso le fasce più alte nel corso degli ultimi due anni, arrivando ad una percentuale del 50% degli alunni che si collocano nella fascia del 8-9-10, scolastici, quota leggermente superiore ai riferimenti provinciali e regionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico sono motivati da cambi di residenza o trasferimenti all'estero. La scuola non perde alunni nel passaggio da un anno all'altro se non per cambi di residenza o motivi di lavoro dei genitori. La distribuzione degli studenti della scuola secondaria di primo grado per fasce di voto è migliorata nel corso degli anni: sono diminuiti gli studenti nelle fasce più basse.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC83000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,3	↔	↑	↑	n.d.
COEE83001D - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 2 A	65,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE83001D - 2 B	52,3	↓	↓	↓	n.d.
COEE83002E - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE83002E - 2 B	64,5	↑	↑	↑	n.d.
COEE83002E - 2 C	58,3	↔	↑	↑	n.d.
COEE83003G - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 2 A	52,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8	↔	↔	↑	3,5
COEE83001D - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 5 A	61,6	↑	↑	↑	5,5
COEE83001D - 5 B	55,4	↔	↔	↑	1,9
COEE83002E - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 5 A	55,9	↔	↔	↑	1,8
COEE83002E - 5 B	58,9	↑	↑	↑	4,3
COEE83002E - 5 C	54,5	↔	↔	↔	-0,0
COEE83003G - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 5 A	53,9	↓	↓	↔	3,0
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↔	↔	↔	7,2
COMM83001C - Plesso	194,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83001C - 3 A	196,8	↔	↔	↔	6,8
COMM83001C - 3 B	179,6	↓	↓	↓	2,2
COMM83001C - 3 C	204,8	↑	↑	↑	8,9
COMM83002D - Plesso	200,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83002D - 3 A	186,6	↓	↓	↓	-3,6
COMM83002D - 3 B	189,7	↓	↓	↓	17,8
COMM83002D - 3 C	215,3	↑	↑	↑	13,3

Istituto: COIC83000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	45,8	↔	↔	↔	n.d.
COEE83001D - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 2 A	38,6	↓	↓	↓	n.d.
COEE83001D - 2 B	46,7	↔	↔	↔	n.d.
COEE83002E - Plesso	47,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 2 A	45,8	↔	↔	↔	n.d.
COEE83002E - 2 B	51,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE83002E - 2 C	46,2	↔	↔	↔	n.d.
COEE83003G - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 2 A	47,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,8	↔	↔	↔	1,4
COEE83001D - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 5 A	62,0	↑	↑	↑	4,3
COEE83001D - 5 B	55,1	↔	↔	↔	0,1
COEE83002E - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 5 A	50,0	↓	↓	↓	-5,0
COEE83002E - 5 B	48,9	↓	↓	↓	-6,9
COEE83002E - 5 C	49,4	↓	↓	↓	-6,4
COEE83003G - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 5 A	61,2	↑	↑	↑	8,9
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,4	↔	↔	↔	8,4
COMM83001C - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83001C - 3 A	182,0	↓	↓	↓	-4,8
COMM83001C - 3 B	175,0	↓	↓	↓	3,3
COMM83001C - 3 C	202,2	↔	↑	↑	7,8
COMM83002D - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83002D - 3 A	178,1	↓	↓	↓	-8,3
COMM83002D - 3 B	197,2	↔	↔	↑	31,6
COMM83002D - 3 C	221,1	↑	↑	↑	22,5

Istituto: COIC83000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,2	↓	↔	↔	n.d.
COEE83001D - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 5 A	84,0	↑	↑	↑	17,8
COEE83001D - 5 B	73,9	↑	↑	↑	9,0
COEE83002E - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 5 A	59,2	↓	↓	↓	-6,0
COEE83002E - 5 B	51,0	↓	↓	↓	-13,7
COEE83002E - 5 C	44,9	↓	↓	↓	-20,9
COEE83003G - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 5 A	70,5	↔	↑	↑	7,4
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,5	↑	↑	↑	n.d.
COMM83001C - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83001C - 3 A	203,0	↓	↓	↔	9,3
COMM83001C - 3 B	194,5	↓	↓	↓	14,8
COMM83001C - 3 C	240,1	↑	↑	↑	37,7
COMM83002D - Plesso	223,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83002D - 3 A	213,9	↔	↔	↑	19,2
COMM83002D - 3 B	214,9	↔	↑	↑	43,7
COMM83002D - 3 C	234,4	↑	↑	↑	27,8

Istituto: COIC83000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,0	↔	↔	↑	n.d.
COEE83001D - Plesso	84,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83001D - 5 A	89,8	↑	↑	↑	13,6
COEE83001D - 5 B	77,8	↓	↓	↓	3,8
COEE83002E - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83002E - 5 A	73,8	↓	↓	↓	-2,6
COEE83002E - 5 B	82,9	↔	↑	↑	9,6
COEE83002E - 5 C	72,8	↓	↓	↓	-2,6
COEE83003G - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE83003G - 5 A	80,9	↔	↔	↑	8,9
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,6	↑	↑	↑	n.d.
COMM83001C - Plesso	216,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83001C - 3 A	209,5	↔	↔	↑	14,3
COMM83001C - 3 B	194,9	↓	↓	↓	12,0
COMM83001C - 3 C	240,1	↑	↑	↑	35,6
COMM83002D - Plesso	219,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM83002D - 3 A	207,6	↔	↔	↑	10,2
COMM83002D - 3 B	210,5	↔	↔	↑	35,1
COMM83002D - 3 C	231,9	↑	↑	↑	23,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE83001D - 5 A	0,0	100,0
COEE83001D - 5 B	15,8	84,2
COEE83002E - 5 A	13,3	86,7
COEE83002E - 5 B	26,7	73,3
COEE83002E - 5 C	43,8	56,2
COEE83003G - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,7	83,3
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE83001D - 5 A	5,0	95,0
COEE83001D - 5 B	26,3	73,7
COEE83002E - 5 A	13,3	86,7
COEE83002E - 5 B	0,0	100,0
COEE83002E - 5 C	18,8	81,2
COEE83003G - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,8	88,2
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM83001C - 3 A	18,8	25,0	18,8	25,0	12,5
COMM83001C - 3 B	31,6	26,3	26,3	15,8	0,0
COMM83001C - 3 C	4,8	23,8	28,6	33,3	9,5
COMM83002D - 3 A	13,3	53,3	6,7	20,0	6,7
COMM83002D - 3 B	15,4	23,1	53,8	0,0	7,7
COMM83002D - 3 C	0,0	13,0	47,8	21,7	17,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,1	26,2	30,8	20,6	9,4
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM83001C - 3 A	31,2	37,5	18,8	6,2	6,2
COMM83001C - 3 B	42,1	26,3	15,8	10,5	5,3
COMM83001C - 3 C	9,5	14,3	47,6	23,8	4,8
COMM83002D - 3 A	20,0	46,7	26,7	6,7	0,0
COMM83002D - 3 B	15,4	15,4	38,5	23,1	7,7
COMM83002D - 3 C	0,0	21,7	26,1	26,1	26,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,7	26,2	29,0	16,8	9,4
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM83001C - 3 A	0,0	43,8	56,2
COMM83001C - 3 B	0,0	52,6	47,4
COMM83001C - 3 C	0,0	4,8	95,2
COMM83002D - 3 A	0,0	13,3	86,7
COMM83002D - 3 B	0,0	23,1	76,9
COMM83002D - 3 C	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	21,5	78,5
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM83001C - 3 A	0,0	25,0	75,0
COMM83001C - 3 B	5,3	31,6	63,2
COMM83001C - 3 C	0,0	4,8	95,2
COMM83002D - 3 A	0,0	6,7	93,3
COMM83002D - 3 B	0,0	23,1	76,9
COMM83002D - 3 C	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	14,0	85,0
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COE83001D - 2 A	1	2	6	1	9	10	2	1	0	4
COE83001D - 2 B	5	5	1	1	5	5	4	2	2	5
COE83002E - 2 A	4	1	2	3	7	4	2	3	2	5
COE83002E - 2 B	2	0	3	3	4	3	2	1	2	5
COE83002E - 2 C	1	4	2	3	3	2	5	2	2	4
COE83003G - 2 A	4	8	4	1	5	7	0	3	9	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC83000B	17,0	20,0	18,0	12,0	33,0	30,7	14,8	11,9	16,8	25,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE83001D-5 A	2	1	8	2	7	5	2	3	3	7
COEE83001D-5 B	4	5	3	3	5	7	3	0	4	7
COEE83002E-5 A	4	2	3	4	4	5	2	2	3	3
COEE83002E-5 B	3	2	1	3	6	6	2	3	2	3
COEE83002E-5 C	4	2	3	4	3	4	6	3	2	1
COEE83003G-5 A	4	2	3	3	5	3	2	2	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC83000B	20,0	13,3	20,0	18,1	28,6	28,8	16,4	12,5	15,4	26,9
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC83000B	7,6	92,4	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC83000B	2,5	97,5	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC83000B	33,9	66,1	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC83000B	13,8	86,2	22,6	77,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC83000B	23,5	76,5	18,9	81,1
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove di italiano e di matematica evidenziano un punteggio medio superiore o in linea con i risultati ottenuti dagli studenti della Lombardia e del Nord-Ovest e comunque si collocano ad un livello superiore alla media nazionale.</p>	<p>- I risultati delle prove di matematica degli alunni delle classi quinte della scuola primaria risultano inferiori ai punteggi medi di riferimento - I risultati delle prove di italiano e matematica degli alunni di terza della scuola secondaria di I grado sono inferiori ai punteggi medi delle scuole con ESCS simile - Auto formazione, in alcuni plessi, delle classi e ciò comporta una varianza di risultati tra le classi - Alta varianza tra le classi nelle prove standardizzate della scuola secondaria</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nei processi valutativi dà importanza alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità' e di un'etica della responsabilità', la collaborazione e lo spirito di gruppo e adotta criteri di valutazione condivisi per l'osservazione e la valutazione del comportamento. Il livello raggiunto complessivamente dagli studenti nel loro percorso scolastico risulta soddisfacente, senza significative differenze tra le classi. Il Patto di Corresponsabilità educativa è condiviso con le famiglie e gli studenti della scuola secondaria di primo grado. In questo a.s. è stato elaborato il nuovo curriculum di educazione civica per entrambi gli ordini di scuola, per classi parallele, tenendo presenti le Competenze Chiave Europee e le linee guida ministeriali. Si è tenuto conto della trasversalità disciplinare del nuovo insegnamento. Gli obiettivi sono stati declinati in funzione delle tre macroaree: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.</p>	<p>Il modello nazionale per la la valutazione di competenze è stato adottato ma necessita miglioramenti per quanto riguarda le rubriche di valutazione e il monitoraggio nel corso dell'intero anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono. In generale gli studenti raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma può migliorare la sua attenzione in tale ambito e valorizzare maggiormente queste competenze dando giusto spazio ad esse nell'ambito del curriculum e stimolare negli studenti momenti di autovalutazione ed autoregolazione dei propri comportamenti.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
COIC83000B	COEE83001D	A	61,21	↑	↑	↑	91,30
COIC83000B	COEE83001D	B	55,42	↔	↔	↑	83,33
COIC83000B	COEE83002E	A	56,30	↔	↔	↑	83,33
COIC83000B	COEE83002E	B	59,31	↑	↑	↑	82,35
COIC83000B	COEE83002E	C	54,26	↓	↓	↔	88,24
COIC83000B	COEE83003G	A	55,90	↔	↔	↑	100,00
COIC83000B			57,20	↔	↑	↑	87,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
COIC83000B	COEE83001D	A	62,74	↑	↑	↑	91,30
COIC83000B	COEE83001D	B	55,07	↔	↔	↔	87,50
COIC83000B	COEE83002E	A	50,03	↓	↓	↓	72,22
COIC83000B	COEE83002E	B	49,39	↓	↓	↓	88,24
COIC83000B	COEE83002E	C	49,23	↓	↓	↓	88,24
COIC83000B	COEE83003G	A	62,78	↑	↑	↑	100,00
COIC83000B			55,53	↔	↔	↔	87,83

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
COIC83000B	COEE83001D	A	202,86	↔	↔	↑	78,26
COIC83000B	COEE83001D	B	195,89	↔	↔	↔	72,73
COIC83000B	COEE83002E	A	201,50	↔	↔	↑	86,96
COIC83000B	COEE83002E	B	210,98	↑	↑	↑	86,36
COIC83000B	COEE83002E	C	206,62	↑	↑	↑	83,33
COIC83000B	COEE83003G	A	189,52	↓	↓	↓	90,00
COIC83000B				↔	↔	↑	82,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
COIC83000B	COEE83001D	A	194,22	↔	↔	↔	78,26
COIC83000B	COEE83001D	B	198,85	↔	↔	↑	72,73
COIC83000B	COEE83002E	A	194,52	↔	↔	↔	86,96
COIC83000B	COEE83002E	B	220,16	↑	↑	↑	86,36
COIC83000B	COEE83002E	C	213,86	↑	↑	↑	83,33
COIC83000B	COEE83003G	A	186,74	↓	↓	↓	90,00
COIC83000B				↔	↔	↑	82,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
COIC83000B	COEE83001D	A	215,63	↔	↑	↑	78,26
COIC83000B	COEE83001D	B	223,56	↑	↑	↑	72,73
COIC83000B	COEE83002E	A	217,88	↑	↑	↑	86,96
COIC83000B	COEE83002E	B	224,75	↑	↑	↑	86,36
COIC83000B	COEE83002E	C	220,27	↑	↑	↑	83,33
COIC83000B	COEE83003G	A	212,23	↔	↔	↑	90,00
COIC83000B				↑	↑	↑	82,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
COIC83000B	COEE83001D	A	219,79	↑	↑	↑	78,26
COIC83000B	COEE83001D	B	223,33	↑	↑	↑	72,73
COIC83000B	COEE83002E	A	218,55	↑	↑	↑	86,96
COIC83000B	COEE83002E	B	225,54	↑	↑	↑	86,36
COIC83000B	COEE83002E	C	231,83	↑	↑	↑	83,33
COIC83000B	COEE83003G	A	211,51	↔	↔	↑	90,00
COIC83000B				↑	↑	↑	82,81

Punti di forza

Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano in linea con i risultati dell'area geografica di appartenenza e superiori a quelli medi nazionali. La secondaria è migliorata nelle prove di italiano.

Punti di debolezza

I risultati di matematica della secondaria sono inferiori a quelli di riferimento

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIC83000B	COMO	LOMBARDIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha rivisto il curriculum verticale per tutte le discipline. Inoltre è stato elaborato il nuovo curriculum di educazione civica per entrambi gli ordini di scuola, per classi parallele, tenendo presenti le Competenze Chiave Europee e le linee guida ministeriali. Si è tenuto conto della trasversalità disciplinare del nuovo insegnamento. Gli obiettivi sono stati declinati in funzione delle tre macroaree: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Sono stati individuati i traguardi delle competenze da acquisire in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria. La scuola ha definito i criteri comuni di valutazione del comportamento per i due ordini di scuola. Nella scuola Primaria e Secondaria di I Grado vengono utilizzate prove di validazioni comuni per italiano, matematica e inglese.</p>	<p>Non sempre vengono esplicitate in modo chiaro le competenze e abilità da raggiungere con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Bisogna implementare la elaborazione di rubriche di valutazione e di indicatori che definiscano il livello raggiunto. Per l'anno scolastico 2019-2020 non sono state svolte le prove di validazione causa chiusura delle scuole per emergenza sanitaria dovuta a Covid-19.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Durante l'anno scolastico 2019-2020 sono stati rivisti e rielaborati i curricoli di tutte le discipline per entrambi gli ordini di scuola implementandoli con quello di educazione civica. Durante l'anno scolastico 2020-2021 sono entrati in vigore i curricoli elaborati per tutte le discipline in entrambi gli ordini di scuola. In particolare si è lavorato sugli obiettivi trasversali di educazione civica che è nel frattempo passata ad essere materia curricolare con valutazione nella scheda quadrimestrale. Per la scuola primaria sono state elaborate le rubriche valutative per tutte le discipline per uniformare i criteri valutativi tra i docenti. Per questo motivo il</p>

punteggio attribuito è passato a 6.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di	Si	89,7	86,5	88,4

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
- Articolazione oraria adeguata alle esigenze di	Incidenza delle azioni della scuola sul contesto

<p>apprendimento. - Gli spazi laboratoriali, presenti in tutti i plessi anche se con strumentazione che deve essere arricchita, sono usati. L'Istituto Comprensivo ha adottato il regolamento di istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità'. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al 'buon esempio', la condivisione dei regolamenti, e delle "regole di classe", l'assegnazione di 'compiti' verso la classe e la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione ed educazione alla convivenza civile (es. prevenzione al bullismo e cyberbullismo, life skills, educazione all'affettività e alla sessualità, educazione alla legalità, prevenzione delle dipendenze, corso di pronto soccorso, ecc). Nelle due scuole secondarie e' attivo lo 'Sportello d'ascolto' che offre un servizio gratuito dedicato a tutti gli studenti e alle loro famiglie che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà' con la scuola, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia, ecc. Il servizio e' realizzato grazie al contributo dei due Comuni e gestito da due psicologhe dei consorzi ASCI e dell' Olgiatese</p>	<p>familiare. Scarsa presenza di educatori forniti dagli enti territoriali.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Durante l'anno scolastico 2020/2021 tutte le classi dell'Istituto si sono attivate per garantire la Didattica a Distanza ad integrazione delle normali attività tramite l'utilizzo di Gsuite. Le classi sono tutte attrezzate con LIM che permettono il suo utilizzo. In applicazione dei Decreti legislativi n.39 del 26/06/2020 e n.89 del 07/08/2020 sono state sviluppate attività didattiche formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie che hanno consentito la capacità di elaborare e fornire contenuti utilizzando criticamente il sistema comunicativo digitale per unire le conoscenze all'informazione anche in situazione emergenziale.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	84,5	87,9	86,4

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	46,6	29,7	22,1

Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	51,7	46,2	29,5
Altro	Si	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Tutti i docenti della classe partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati. La scuola realizza attività di accoglienza e corsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri da poco in Italia con la collaborazione di mediatori ASCI, del Consorzio dell'Olgiatese e di volontari.</p>	<p>Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi deve essere migliorato. L'alfabetizzazione per gli alunni stranieri deve essere messa a sistema e i corsi protratti per periodi più lunghi. Elaborazione di protocolli per l'accoglienza di: - stranieri - DVA - adottati</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Attuazione di progetti specifici atti a promuovere l'educazione civica attraverso iniziative che educino ai valori del rispetto delle differenze, del dialogo tra le culture, del senso di responsabilità, della solidarietà, della cura di beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, del rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	98,3	99,2	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	95,6	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	28,1	18,5	13,7
Altro	Sì	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
COIC83000B	5,2	5,2	39,8	18,4	21,4	10,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC83000B	76,5	23,5
COMO	63,3	36,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC83000B	96,8	100,0
- Benchmark*		
COMO	95,4	84,0
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini diversi si incontrano per la progettazione delle azioni di continuità e per la formazioni delle classi. Utilizzo di griglie di rilevazioni comuni per il passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola -realizza percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie attitudine a partire dalle classi prime della scuola secondaria di primo grado; -organizza incontri formativi rivolti alle famiglie con esperti per l'orientamento a partire dalle classi seconde della scuola secondaria di primo grado -favorisce la partecipazione degli alunni delle classi terze a open day e stage -favorisce incontri con diverse figure professionali atti ad illustrare i diversi ambiti lavorativi -organizza visite guidate presso attività produttive della zona. - 68,2% delle famiglie segue il consiglio orientativo degli insegnanti.</p>	<p>Monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%	X	31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%	X	27,7	25,5	21,0
>75% - 100%		14,9	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	53	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.719,7	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	87,3	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	Si	19,1	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha definito una propria mission che si	La mission risulta frammentata per il fatto che i

basa sui seguenti principi: -riconoscere la centralità dell'alunno; -costruire una scuola ispirata all'accoglienza, dove tutti possono sentirsi a loro agio; -favorire la continuità scolastica; -aumentare l'efficacia dell'azione formativa; interagendo con le famiglie e il territorio; -aumentare la soddisfazione degli alunni e delle famiglie. Nell'anno scolastico 2019-2020 causa emergenza sanitaria Covid-19 la scuola ha attivato la Didattica A Distanza raggiungendo tutti gli alunni attraverso la consegna di dispositivi elettronici in comodato d'uso agli alunni che ne avevano necessità. Gli insegnanti hanno adattato la loro didattica alla situazione contingente rafforzando le richieste di lavoro in autonomia.

plexi afferiscono a due realtà locali diverse. Va migliorata l'informazione alle famiglie e al territorio. Per gli alunni della scuola primaria e in parte anche per quelli della secondaria si sono evidenziate difficoltà a gestire gli strumenti tecnologici per la Dad. Per i docenti la criticità è stata la difficoltà di confrontarsi per poter mettere in atto delle strategie comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	7,4	8,4	7,1
Altro	1	33,3	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	1	33,3	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------

	COIC83000B		Provinciale % COMO	LOMBARDIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3.0	3,8	11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	55.0	70,5	9,0	9,3	6,8
Altro	20.0	25,6	29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC83000B		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	20,8	19,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	No	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	39.0	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	39.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	9.7	10,7	8,2	8,7
Orientamento	0.0	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.2	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	6.5	8,9	8,2	8,2
Inclusione	2.6	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti esprimono le loro esigenze formative. Collaborazione orizzontale e verticale dei gruppi di lavoro. Elaborazione griglia di osservazione per gli alunni in ingresso alla primaria.	Necessità di rivedere e rielaborare una griglia di continuità primaria-secondaria. Necessità di un'azione di formazione sistematica e continua.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	1	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	1	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	6,4	3,3	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	No	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,2	42,9	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,7	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC83000B	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola -partecipa alle reti di scuole provinciale per la formazione e aggiornamento dei docenti e personale scolastico; -aderisce alla Rete dei Comuni del Lomazzese e dell'Olgiatese per la realizzazione di interventi finalizzati all'inclusione di alunni stranieri e al servizio psicologico ad alunni, docenti e genitori. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i consigli di classe e di interclasse. I genitori degli alunni delle scuole primarie sono più collaborativi, in particolare l'Associazione genitori di Guanzate è molto proattiva sia per gli aspetti didattici che per la manutenzione delle strutture. I progetti rivolti ai genitori sono sempre concordati e in alcuni casi progettati con i due Enti locali e con le due Associazioni dei genitori presenti sul territorio. In alcuni progetti vengono coinvolti nell'attività laboratoriale genitori con particolari competenze.</p>	<p>Rapporti con le Amministrazioni Locali per la definizione del diritto allo studio e delle attività che le diverse realtà locali propongono alla scuola. Il registro elettronico alla primaria verrà aperto alle famiglie nell'a.s. 2020/2021.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola é coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo

Revisione del curriculum verticale di tutte le discipline migliorando il raccordo tra i vari ordini di scuola e facendo coincidere gli obiettivi minimi di uscita della Primaria con quelli di entrata della Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Rivedere il curriculum verticale di tutte le discipline

2. Ambiente di apprendimento

Passare dall'apprendimento meccanico all'apprendimento logico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Elaborare il curriculum di Educazione Civica per entrambi gli ordini di scuola tenendo conto delle Competenze chiave europee.

Traguardo

Introdurre il nuovo curriculum elaborato per tutte le classi dell'Istituto, tenendo presenti le Competenze Chiave Europee e le linee guida ministeriali che prevedono la trasversalità disciplinare del nuovo insegnamento. Gli obiettivi sono stati declinati nelle tre macroaree: Costituzione, Sostenibilità ambientale e Cittadinanza Digitale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Rivedere il curriculum verticale di tutte le discipline

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

RISULTATI A DISTANZA Proseguire le attività di

Traguardo

Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento

orientamento cercando un canale di comunicazione con la Scuola Secondaria di Secondo Grado

attraverso i risultati degli alunni nel proseguimento del loro percorso con la rilevazione del risultato scolastico anche in riferimento all'aver seguito o meno il consiglio orientativo fornito dalla Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento attraverso i risultati degli alunni nel proseguimento del loro percorso scolastico